#### 忠孝國小112學年度第二學期教科書採購會議紀錄

壹、地點: 忠孝國小辦公室

貳、時間:中華民國 113 年 05 月 08 日 下午 13:30

參、出席:曾元信、陳俊杰、葉靜欣、謝宇澤、徐列甫、藍中英、謝毓芬、黃儀真、蔡慕蓉、林家暐、楊雅惠、陳志洋

肆、召集人:曾元信校長

伍、紀錄: 黃儀貞

陸、校長:教科書選用,本校一向依教師意願及專業素養、學生程度、教學需求選購,下學年課本 選購,盼教師選定最適合本校學生使用的教科書版本。

#### 柒、業務報告:

#### ※陳俊杰主任

- 一、請各位教師,依目前教學班級及科目選編。
- 二、課程內容最好能兼顧深淺,印刷字體大小,系統的連貫,有發現錯誤時,也請提出, 再會知廠商。
- 三、選購版本,請配合學期總體課程編寫,同時也請考量同系列及相關版本,較符合實用 及銜接問題。

四、多聽聽別校選購多種版本用書的意見,再參研辦理。

- ※黃儀貞老師:今年課程廠商送來有『康軒、南一、翰林』等版本,請各位老師參閱、比較,並注意以下選購使用原則。
- 一、注意選購書本內容、字體、印刷、正確---等原則。
  - 二、課程購多留意教材的連貫性、銜接性。
  - 三、選擇教科書的版本時,要考慮內容優良外、價錢便宜,既能提昇教學品質,又能減輕 家長負擔。
  - 四、請注意與上國中教學課程相關性,再選購,以符合銜接問題。

#### 捌、校長總結:

- 一、課程選用要考量連貫性、及實用性。故仍請大家依目前教學班級及科目謹慎選擇。
- 二、感謝各位撥空進行教科書評選。

#### 玖、提案討論:

案 由:113 學年度第一、二學期各科教科書版本的決定與更動。

說 明:請參考 112 學年度第一、二學期選編內容。

議 決: 依同仁意見選購後,採購版本(如議決統整表),通過。

拾、大家選購書籍辛苦了,散會!(14:00)

#### 忠孝國民小學 113 學年度教科書選用採購計畫

一、 依據:教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、 組織:教科書各領域評審委員會(全體教師均為委員)

#### 三、 職掌及進度:

項目	主要內容	主要負責人	預定完成日期	備註
1	成立委員會、教科評審會議	校長	五月、十一月	
2	擬教科書評審實施計畫	教導處	五月、十一月	
3	教科書選用調查	教務組	五月、十一月	
4	教科書選用彙整	圖書股	五月、十一月	
5	教科書單與價格審核及選購	全體教師	六月、一月	
5	校長核定	校長	六月、一月	
6	教科書採購業務	總務處	六月、一月	
7	教科書數量清點及分發	圖書股	八月、二月	

#### 四、 選用程序:

- (一)任課教師填選「教科書版本確認表」。(如附件)
- (二)以各年級(各班)任課教師,為該年(班)教科書確認委員。
  - (三)提報圖書股彙整,經教科書選用委員會審查確認定案。

五、本校各年級(班)提報各科教科書之版本如附件。

- 六、 敬會「本校教科書選用委員會」各審查小組確認定案。
- 七、 呈請校長核示後,經總務處會圖書股代辦教科書採購業務。

#### 南投縣忠孝國民小學 113 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名	名稱		年級	_	_	三	四	五	六
		國:	語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		本土語	閩南語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	1T	文/臺灣	客家語		康軒		康軒	康軒	康軒
	語	手語/新	原住民語						
	文	住民語	臺灣手語						
		文	新住民語						
領域		英	語文			翰林	翰林	翰林	翰林
	健康與胃		體育	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
		數學		康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒
	生	綜合	活動			翰林	翰林	康軒	翰林
	活	社	會	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林
	課	藝	術	冰十	冰土	翰林	翰林	翰林	翰林
	程	自然	科學			康軒	康軒	康軒	康軒
	統整	性主題/	專題/議題	例: 自編	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編
	捋	<b>民究課程</b> ()	跨領域)	b d — wind	DJ Eg Villy	DJ Eg Villy	DJ Eg Villy	DJ Eg Villy	D.J. D.J. Olify
彈性	社	團活動與:	技藝課程	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編
	特	<b>持殊需求領</b>	[域課程	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編
		其他類	課程	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編	例:自編

送審課程名稱	再	創藝小農夫	4	使用年級	□一年級■	二年級□三年級	₺□四年級□五年級□六	年級
送審內容		■教學設計	(教案) □學習.	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊		× .
		審查指標(	由開課領域/年紀	及先行自評)				
一. 課程目標	~	二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	<b>導提升學生討</b>	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情		
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	課發會審查結果	建議修正
F		用。	負擔。		探究之練習。		(由課發會勾選)	項目
		3189						
			_					□1
■符合	■符合	<b>**</b>	<b>■</b>	<b>-</b>			□通過	□=-1
一付合	■付分	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	□修正後通過	□=-2
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不通過	□=-3

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

課發會代表: (簽章)

□三-1

#0==11i								
送審課程名称	再	國際接軌如	<b>丹棒棒</b>	使用年級	□一年級□	二年級□三年級	□四年級□五年級■六	年級
送審內容		■教學設計	〔教案〕 □學習.	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊		
		審查指標(	由開課領域/年紀	及先行自評)	)			
一. 課程目標 1. 教材是否 有助於達成本 課程目標。		二. 內容結構 2. 教材能符 合學生生活經	3. 教材難易 度切合多數學 生能力,並顧	1. 教材能引 導提升學生討 論、思辨及表	練習能扣緊本	方式多元化, 兼顧認知、情		建議修正項目
□符合 □不符合	□ (符合 □ 不符合	☑符合 □不符合	□符合 □不符合	□符合 □不符合	☑符合 □不符合	□符合 □不符合	□ □ 修 正 後 通 過 □ 不 通 過	□1 □ =-1 □ =-2 □ =-3

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

課發會代表: 夏 教 复 (簽章)

□三-1

- 1									
	送審課程名稱	<b>等</b>	創藝小農夫		使用年級	■一年級□	]二年級□三年級	□四年級□五年級□六	年級
	送審內容		■教學設計(	(教案) □學習5	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊		
r									
			審查指標(	由開課領域/年級	<b>L先行自評</b> )				
-	一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
	1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
	有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	<b>導提升學生討</b>	練習能扣緊本			
	課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	7.100.000.000.000.000.000.000.000.000.00		
	ω	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	72.50.00	課發會審查結果	建議修正
			用。	負擔。	180	探究之練習。		(由課發會勾選)	項目
				-	-				
		~							
ŀ									
			1 - 2 1						□ <b>−</b> -1
	■符合	■符合	■符合	■炼人	- kh A			₩ 通過	□=-1
	□不符合	□不符合	(to = 10 to 1)	■符合	■符合	■符合	■符合	□修正後通過	□=-2
	□ 14 42 9-	山小村合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不通過	□=-3
			<u>S</u>						
L									□三-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 木市 升王 第一 (簽章)

課發會代表: 并不多 8季 (簽章)

送審課程名稱	爭	依樣畫葫蘆		使用年級	□一年級□	二年級■三年級	□四年級□五年級□六	年級
送審內容		■教學設計	(教案) □學習.	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊		-
一. 課程目標		審查指標(二.內容結構	由開課領域/年級	及先行自評)	一批组本业			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	n con the mark their the		度切合多數學 生能力,並顧	導提升學生討 論、思辨及表	練習能扣緊本	方式多元化, 兼顧認知、情		建議修正項目
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	□ ● 修正後通過 □ 不通過	□1 □ =-1 □ =-2 □ =-3

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 14 15 (簽章)

送審課程名稱	爯	創藝小農夫		使用年級	□一年級□	二年級□三年級	.■四年級□五年級□六	年級
送審內容		■教學設計	(教案) □學習	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊		
		宏本北極 /	上田田畑太田山	g sh /= £ 1=s				-
		番 鱼 拍 标 (	由開課領域/年紀	及允行目評)				
一,課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引		3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	<b>導提升學生討</b>	練習能扣緊本	FIRST UNIT AREA TON TO		D. A. 75 A
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情		
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	1 55 mm	課發會審查結果	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		(由課發會勾選)	項目
	07				500 Section 10 Section			
				_				
			7. IZ					
10								□ <b>-</b> -1
■符合	■符合	■然人	<b>一</b>	<b>-</b>			□通過	=-1
V		■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	□修正後通過	□=-2
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合		
							□不通過	□=-3 □=-i
								□=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

(簽章)

課發會代表:

(答章)

- 1									
	送審課程名稱	身	歡樂嘉年華		使用年級	□一年級□	二年級□三年級	₹■四年級□五年級□六	年級
	送審內容		■教學設計	(教案) □學習	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊		
			審查指標(	由開課領域/年紀	及先行自評)				
	一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
	1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
	有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	COLOR WAS NOT THE CANON OF	N 40 90 90		
	課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	THE STATE OF THE STATE OF		THE STATE OF THE S		
		統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	and the second	後作業有啟發	意與技能。	課發會審查結果	建議修正
l			用。	負擔。		探究之練習。	137112113	(由課發會勾選)	項目
							052		
									H-Fire III
						9 <sup>©</sup>			
				0			-		
								□:3:R	□ <b>-</b> -1
	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	□通過	□=-1
	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□修正後通過	□=-2
					=			□不通過	□=-3
	1			1					☐ = _1 · │

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

(答章)

課發會代表:

(簽章)

送審課程名和	海	五力小英雄		使用年級	□一年級□	]二年級□三年級	□四年級□五年級■六	
送審內容		■教學設計	(教案) □學習	 單□教材文本 (	含媒材等)	□教師手冊		1 180 - Schoolson
	Ar .	審查指標(	由開課領域/年級	及先行自評)				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	31		
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中			
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	NAME OF STREET, STREET		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	S			
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	N 22 23	課發會審查結果	建議修正
		用。	負擔。	STATE OF THE STATE	探究之練習。	,0,7,1,2,10	(由課發會勾選)	項目
-			-	-				
_							1	□1
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	<b>-</b> ** ^	☑通過	□=-1
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	■付合 □不符合	■符合	□修正後通過	=-2
			□ /1* 49 ° Ð	山小村台	□小付合	□不符合	□不通過	□=-3
		111	ļ. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 15

(簽章)

課發會代表

(簽章)

				T				
送審課程名和	<b></b>	歡樂嘉年華		使用年級	□一年級■	二年級□三年級	₹□四年級□五年級□六	年級
送審內容		■教學設計	(教案) □學習	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊		14
		審查指標(	由開課領域/年紀	及先行自評)				
一. 課程目標		二. 內容結構	110000000000000000000000000000000000000		三. 教學實施	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引		3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	<b>導提升學生討</b>	練習能扣緊本	25 25 25		
課程目標。	漸進, 具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課			
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	(2007) (Carrier Carrier Carrie	課發會審查結果	建議修正
	19	用。	負擔。		探究之練習。		(由課發會勾選)	項目
		= 3						
	14							
	ii							
_ 1								
	_		100 A			NO 1E	通過	□ <b>-</b> -1
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	□修正後通過	□=-1 □= °
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合		□=-2
		_,,,,,			□ \r \11 \ D _	山个付合	□不通過	□=-3

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:_	數師廖佳君	(簽章)

課發會代表: 茶花道 (簽章)

送審課程名和	<b></b>	五力小英雄		使用年級	□一年級□	]二年級□三年級	□四年級■五年級□六	年級
送審內容		■教學設計	(教案) □學習	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊	1.3	
		審查指標(	由開課領域/年編	及先行自評)				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引				
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	I common	100 100		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧		257 March 10000000 70 March 14			
	統邏輯關聯。	生活整合運	The state of the s		後作業有啟發		課發會審查結果	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。	N. F. IXAG	(由課發會勾選)	項目
						- 5.		
					12 IS			
		1						
								□1
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	The A	- At A	□通過	□=-1
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	Administration Application 115	■符合	■符合	□修正後通過	□=-2
			□个付合	□不符合	□不符合	□不符合	□不通過	□=-3
(*)	·							

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 175

會代表: 42 夕 (簽章)

□三-1

送審課程名和	爯	國際接軌如	國際接軌好棒棒    使用年級  □一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級							
送審內容		■教學設計	(教案) □學習.	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊				
		審查指標(	由開課領域/年級	及先行自評)						
一.課程目標 1. 教材是否 有助於達成本 課程目標。	一.課程目標 二.內容 . 教材是否 1. 教材能前 2. 教材 有助於達成本 後連貫,循序 合學生: 果程目標。 漸進,具有系 驗,並		合學生生活經 度切合多數學 導提升學 驗,並在實際 生能力,並顧 論、思辨 生活整合運 及學生的學習 達之能力。		提升學生討 練習能扣緊本 方式多元化, 6、思辨及表 課程目標,課 兼顧認知、情			建議修正項目		
☑符合		☑符合	☑符合	☑符合	⊠符合	□符合	<b>☑</b> 通過	□1 □1		

□不符合

□不符合

□不符合

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

□不符合

□不符合

□不符合

□不符合

開課領域/學年代表	教師葉靜欣	(簽章
開課領域/學年代表	教師某静欣	(簽

□修正後通過

□不通過

 $\Box = -2$ 

□=-3 □=-1

課發會代表: 手子子. (簽章)

送審課程名稱		國際接軌好棒棒		使用年級	□一年級□二年級□三年級■四年級□五年級□六年級				
送審內容		■教學設計	(教案) □學習.	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊			
一. 課程目標 1. 教材是否 有助於達成本 課程目標。	教材是否 1. 教材能前 2. 教材能符 3. 教材難易助於達成本 後連貫,循序 合學生生活經 度切合多數學				左行自評)  三. 教學實施  1. 教材能引 2. 教材課中 3. 教材評量			建議修正項目	
	□\符合 □ 不符合	♥符合 □不符合	□符合 □不符合	□符合 □不符合	☑符合 □ 不符合	□符合 □ 本	<ul><li>✓通過</li><li>✓修正後通過</li></ul>	□1 □ =-1 □ =-2	

□不符合

□不符合

□不符合

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 教師葉靜欣 (簽章)

□不通過

=-3 □=-1

送審課程名稱國際接東		國際接軌	好棒棒	奉棒 使用年級 □一年級□二年級■三年級□四年級□五年級□六年						
送審內容		■教學設計	(教案) □學習.	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊				
一. 課程目標			由開課領域/年級	<b>设先行自評)</b>			SENTEN SELECTION			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。		連貫,循序 合學生生活經 度切合多數學進,具有系 驗,並在實際 生能力,並顧				課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目			
□符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	<ul><li>□符合</li><li>□不符合</li></ul>	☑符合 □ 不符合	☑符合 □不符合	□符合 □本符合	☑通過 □修正後通過	□1 □=-1 □=-2		

□不符合

□不符合

□不符合

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

(簽章)

□不通過

□=-3 □=-1

送審課程名和	<b>鲜</b>	依樣畫葫蘆	<b>全</b>	使用年級	□一年級□	二年級□三年級	□四年級■五年級□六	年級
送審內容		■教學設計	(教案) □學習	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊		
		-						
		審查指標 (	由開課領域/年紀	<b>是先行自評</b> )				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引		3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	<b>導提升學生討</b>	練習能扣緊本	No. 25/19/200 III - 25/25		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	Dec Manager & Carteria		V28 - 20		
	統邏輯關聯。	生活整合運	7.00	No. Bellet W. Albertan	後作業有啟發		課發會審查結果	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。	1371213	(由課發會勾選)	項目
			Second Control					
_ ×				8				
	·				(4)			
						-		
~				4	*			
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■通過	□=-1
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□修正後通過	□ <b>=</b> -2
							□不通過	□=-3
× 1								□=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

(簽章)

課發會代表

(簽章)

送審課程名和	再	創藝小農	夫	使用年級	□一年級□	□一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級				
送審內容		■教學設計	(教案) □學習	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊				
V		宏本比姆 (	<b>小园细炻比/生</b> /	a + (= 4 + 4 )			1			
一细印日播	1		由開課領域/年級	文允行目計)						
一. 課程目標	+	二. 內容結構			三. 教學實施					
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量				
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,				
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力, 並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情				
-	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	課發會審查結果	建議修正		
	~	用。	負擔。		探究之練習。		(由課發會勾選)	項目		
					-					
=	4	12								
		M		1				□1		
■符合	■符合	■符合	■ 炊 人	- AK A			■通過	□=-1		
	F1000000000000000000000000000000000000		■符合	■符合	■符合	■符合	□修正後通過	□ <u></u> =-2		
□不符合	□ 不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不通過			
12							口小便迥	□=-3		

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

(答章)

課發會代表

\_(簽章)

送審課程名称	爭	歡樂嘉年	華	使用年級	□一年級□	□一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級				
送審內容		■教學設計	(教案) □學習	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊				
		•	- V				×			
		審查指標(	由開課領域/年紀	及先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施					
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引		3. 教材評量				
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	<b>導提升學生討</b>	THE RESERVE AND THE PARTY OF TH	a be possible to				
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧		- 0.000 (mars 4.0)	production of the second second				
	統邏輯關聯。	生活整合運			後作業有啟發	THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH	課發會審查結果	建議修正		
		用。	負擔。		探究之練習。	187132113	(由課發會勾選)	項目		
					A					
	1/4				€					
							■通過	□ <b>-</b> -1		
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合		□=-1 □=-0		
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□修正後通過	□=-2 □=-2		
-							□不通過	□=-3 □=-1		
								- T		

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

(答章)

課發會代表:

(答章

送審課程名和	爯	國際接軌場	好棒棒	使用年級	■一年級□	■一年級□二年級□三年級□四年級□五年級□六年級			
送審內容		■教學設計	(教案) □學習	□ 單□教材文本 (	含媒材等)	□教師手冊	7		
一 課稅日煙		審查指標(二.內容結構	由開課領域/年級	及先行自評)	三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	教材是否 1. 教材能前 2. 於達成本 後連貫,循序 合 相標。 漸進,具有系 緊 統邏輯關聯。 生		教材能前 2. 教材能符 3. 教材難易 連貫,循序 合學生生活經 度切合多數學 進,具有系 驗,並在實際 生能力,並顧		1. 教材能引 2. 教材課中 3. 教材評量 導提升學生討 練習能扣緊本 方式多元化, 論、思辨及表 課程目標,課 兼顧認知、情 達之能力。 後作業有啟發 探究之練習。			建議修正項目	
√符合   □不符合	□符合 □不符合	☑符合 □不符合	☑符合 □不符合	<ul><li>☑符合</li><li>□不符合</li></ul>	□符合 □不符合	□符合 □ 不符合	<ul><li>✓通過</li><li>○修正後通過</li></ul>	□1 □=-1 □=-2	

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 教師葉靜欣 (簽章)

□不通過

課發會代表: 697 4 (簽章

□=-3 □=-1

送審課程名稱 國際接軌			仔棒棒	使用年級	□一年級■	二年級□三年級	□四年級□五年級□六	年級
送審內容		■教學設計	(教案) □學習.	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊	II.	
							8	
		審查指標(	由開課領域/年紀	及先行自評)			REAL PROPERTY.	
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	数材是否 1. 教材能前 2. 教材能符 3. 教材難易		1. 教材能引		3. 教材評量			
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	The state of the s		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情		
-	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	課發會審查結果	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		(由課發會勾選)	項目
HC								
_								
		-						
								□ <b>-</b> -1
☑符合	☑符合	□符合	√ <b></b> 符合	☑符合	-lot a	<i>-</i> /	<b>□</b> 通過	
□不符合	□不符合	•	07-47 = 5 31	500 D D D	□符合	☑符合	□修正後通過	□=-2
	□个付合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不通過	□=-3

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表	: 本	師業静欣	(簽章)

課發會代表: 5計 包以 5 (簽章)

送審課程名稱	<b>É</b>	依樣畫葫蘆		使用年級	□一年級□	二年級□三年級	■四年級□五年級□六	年級
送審內容		□教師手冊	×					
		審查指標(	由開課領域/年級	<b>先行自評</b> )				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量	(a) (a)	
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情		
pr	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	課發會審查結果	建議修正
if w		用。	負擔。		探究之練習。		(由課發會勾選)	項目
		15						4
								□ <b>-</b> -1
■符合	■符合	■ 炊 人	<b>■</b> ** A				山通過	□=-1 □=-1
□不符合	William Company	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	□修正後通過	□=-2
山个付合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不通過	□=-3
			***			}		

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 3年 15 15 (簽章)

課發會代表: (簽章)

送審課程名稱	送審課程名稱 依樣畫葫蘆			使用年級	□一年級□	□一年級□二年級□三年級□四年級□五年級■六年級				
送審內容	la de la companya de	■教學設計(	(教案) □學習	單□教材文本(	含媒材等)	□教師手冊				
		<b>家杏圪堙</b> (	由開課領域/年紀	3.生仁白证\						
一. 課程目標										
7-74 (40 H.S. 200	1 1 1 1 1 1 1 1	二. 內容結構	0 11111111		三. 教學實施					
1. 教材是否		W1 450 SEC ES M. M.		1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量				
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,				
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情				
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	75- 75	課發會審查結果	建議修正		
		用。	負擔。		探究之練習。	371,2.13	(由課發會勾選)	項目		
		*								
								□1		
■符合	■符合	■放人	■然人	<b>■</b> k/k ∧			■通過	□=-1		
STATE OF STA		■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	□修正後通過	□=-2		
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合				
				_			□不通過	□=-3		

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: (簽章)

課發會代表: \_\_\_\_\_\_\_(簽章)

送審課程名稱		創藝小農夫		使用年級	□一年級□	□二年級□三年級□四年級□五年級■六年級		
送審內容		■教學設計(教案) □學習單□教材文本(含媒材等) □教師手冊						
		審查指標(	由開課領域/年紀	及先行自評)			A TATALON IN THE TATA	
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引		3. 教材評量		*建議修正
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	250, 50 Mari 28 W	NO. SOMETHIS ALLEYS		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧					
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	MAN SHAMMOND PROPERTY.	後作業有啟發	part if the many than the		
		用。	負擔。		探究之練習。	3713270	(由課發會勾選)	項目
				20	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
					U607			
			(F					
*	E						<b>1</b> 2.10	1
<ul><li>■符合</li><li>□不符合</li></ul>	■符合		■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過	□=-1
	□不符合						□修正後通過	□=-2
	×						□不通過	□=-3
	20 00							□ = _1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: (簽章)

課發會代表: (簽章