

南投縣埔里鎮忠孝國民小學學生成績評量辦法

經 113 年 2 月 21 日本校校務會議通過

壹、依據

- 一、教育部民國 109 年 01 月 06 日修正發布國民小學及國民中學學生成績評量準則。
- 二、南投縣政府中華民國 113 年 1 月 17 日府教學字第 1130014367 號

貳、目的

- 一、學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法及態度。
- 二、教師據以調整教學及評量方式，並輔導學生適性學習。
- 三、學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- 四、學生之法定代理人據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- 五、各級主管機關據以進行學習品質管控，並調整課程及教學政策。

參、評量原則

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時及定期。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。
- 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

肆、評量種類與範圍

學生成績評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：

一、領域學習課程、彈性學習課程：

（一）範圍：包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。

（二）內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。

二、日常生活表現：評量範圍及內涵，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

伍、評量方式

學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之學習評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

陸、學生學習評量時機

本校學生成績評量，分定期評量及平時評量二種。定期評量以筆試為原則，平時評量則以多元評量方式為原則。

- 一、領域學習課程評量，應兼顧平時評量及定期評量；彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。
- 二、定期評量每學期二次，在全校共同時間實施，日期於學期開始前學校的行事曆中明訂之。平時評量的時間、次數與方式由各領域任課教師視需要自行決定。
- 三、平時評量中紙筆測驗之次數，於各領域學習課程及彈性學習課程，均應符合參評量原則第四項最小化原則。
- 四、學期總成績為定期評量和平時評量成績大致以 60%與 40%分配。
- 五、學習領域之學期總平均成績，為各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再除以每週學習領域總節數。
- 六、學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算。
- 七、日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

柒、學生學習評量之評量人員如下：

一、各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及其法定代理人說明評量計畫。

二、日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及法定代理人意見反映，加以評量。

捌、定期評量注意事項

一、由學校統一訂定成績評量日期，統一評量實施時程。

二、施測領域原則上至少應包含語文（國語、英語）、數學、社會、自然科學等四大領域。

三、評量時不更動課表，由任課教師進行監考工作。

四、考試範圍：依據教學計畫由該領域任教老師依教學進度決定之。

五、命題時間：

依校務行事曆訂定之繳交期限提交試卷。

六、試卷格式：

（一）國語領域：以 A3 橫式直書（紙張橫向，縱向書寫）編排，字體大小宜合乎學童閱讀。

（二）其他領域：以 A3 直式橫書（紙張縱向，橫式書寫）編排，字體大小宜合乎學童閱讀。

七、命題及審題說明：如下表

序號	項目	注意事項及說明
一	命題	1. 配分：以<u>百分法</u>為原則，並於試卷上明白標示配分方式。 2. 字體：使用正體字，低年級試卷加註注音符號，答題形式應多元。 3. 難易度：多方兼顧試卷難易度，避免全面偏於艱澀或容易，使試卷能真正檢測學生學習狀況及增強學習信心。 4. 題目數：適量為原則，數學科題目不宜過多，各領域盡量以一張試卷兩面排滿為原則。 5. 版面：試卷整體明確美觀，圖檔清晰，避免含糊不清、不夠明確之問題。 6. 命題方向：符合學習目標，知識、理解、應用、分析、綜合等面向均兼具。

二	審題	1. 同儕互審：審題時應就命題原則審查，並注意項序、配分、標題、字體等，避免錯誤。 2. 參與審題老師應注意試題安全防護並負保密之責。 3. 審題後立即修正，確認無誤後請送交教務組。 4. 試卷紙本請繳交予教務組並以電子檔（word、pdf）直接傳至教務組 open。
---	----	---

八、試卷印製

由教務組彙整後複印。

九、學生於定期評量時，因故不能參加，經學校核准給假者，得補行評量，其成績以實得分數計算為原則。

十、施測完畢後，各班導師應依各班人數比例 5 比 1 提出表現優異之學生以頒發獎狀做為獎勵。

玖、評量紀錄

一、國民中小學學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期學習評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。

前項各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。

領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現；其等第與分數之轉換如下：

（一）優等：九十分以上

（二）甲等：八十分以上未滿九十分

（三）乙等：七十分以上未滿八十分

（四）丙等：六十分以上未滿七十分

（五）丁等：未滿六十分

二、日常生活表現評量依事實客觀紀錄之，並酌予提供積極性具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

三、學校就國民中小學學生領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現之學習評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知學生及其法定代理人一

次。學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

拾、學生修業期滿，依下列規定辦理：

一、學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

（一）學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

（二）七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

拾壹、學生學習狀況預警及輔導措施

學校應結合教務、學務、輔導相關單位及學生法定代理人資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，應訂定並落實預警、輔導措施。

（一）課程學習：學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量結果未達及格之基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施。

（二）日常生活：學生日常生活表現需予協助者，學校應依教師輔導及管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫。

拾貳、其他

一、學生成績評量結果與紀錄，應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

二、學生各項成績評量相關表冊，除依縣府規定外，於由學校訂定之。

拾參、本辦法經校務會議通過 呈校長核定後實施，修正亦同。

承辦人：

教學組 蔡慕蓉

教導主任：

教導主任 陳俊杰

校長：

南投縣忠孝國小校長 曾元信