

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

壹、學校願景：培養地球村的快樂探險家

啟發學童潛能、精益求精、提昇卓越，涵育學童「立足埔里、放眼世界」之國際觀與視野，為成為領航新世紀的世界公民奠立優質基礎，進而實現培養學童成為「地球村的快樂探險家」之願景。

貳、學校課程願景：自然、全人、創新

一、自然：重視基本學力，開展多元潛能。

以學童基本學力為本，無論在行政措施、制度設計、課程規劃都以學生為中心，透過團隊合作的精神，創造人文關懷的校園氣氛，透過正式課程與潛在課程達成『適性發展』的教育目標，以開展學童多元潛能。

二、全人：豐富藝術內涵，健全身心發展。

近年來本校發展以藝術人文校園為經，以品格教育為緯，為養成學生樂觀進取，積極面對人生的開朗性格，學校的教學活動設計皆須以營造溫馨快樂校園氣氛為主要目標，以健全忠孝學子的身心靈發展。本校亦重視融合教育，積極培養學生人文關懷，讓忠孝的學子能全人開展，厚植未來因應國際社會的優勢能力，展顏迎接燦爛的未來生活。

三、創新：生活素養導向，追求創新卓越。

所有的教育都以學生為主體，教育內容以生活實用為素養。教師經由不斷的省思，探討可行的教學策略，選用合宜的教材，運用適當的教具以增進學生的學習效果。配合精進教師課堂教學計畫與社群的團隊精神，建立學習型組織，依據未來可能發展方向，追求創新卓越的校園。

參、學校目標及願景的內涵與實踐

一、學生方面：

- (一)健康成長：鍛鍊強健體魄、保持活力精神；培養健康心理、快快樂樂成長。
- (二)多元學習：多方涉獵新知、勇於嘗試錯誤；開發潛能興趣、展現自我長才。
- (三)虛心尊重：虛心接受建議、坦然面對錯誤；尊重他人意見、謙虛領受榮耀。
- (四)鑑賞技藝：欣賞藝文創作、培養鑑賞能力；廣覽名家作品、涵養文藝氣息。

二、教師方面：

- (一)熱誠服務：熱心愛心教導、積極參與校務；團隊合作互助、發揮最大效益。
- (二)耐心教導：因材施教、啟發適性發展；統整主題教學、培養十大能力。
- (三)專業成長：參加成長團體、分享學習經驗；積極參加研習、從事研發教材。

(四)自我省思：建構對話機制、時時自我省思；悅納不同意見、活化思考教學。

三、家長方面：

(一)愛心奉獻：感念先人努力、胸懷愛校之心；奉獻一己之力、服務遍及校園。

(二)參與支援：參與教育活動、營造優質環境；支援校園所需、協助校務推展。

(三)溝通成長：主動參加座談、積極汲取新知；理性表達意見、共用互動氣氛。

(四)關懷孩子：走進孩子世界、認識孩子想法；給予學習空間、陪伴孩子成長。

南投縣忠孝國民小學校本課程架構

學校願景

培養地球村的快樂探險家

課程願景

【自然】、【全人】、【創新】

課程目標

一、自然：重視基本學力，開展多元潛能。
 二、全人：豐富藝術內涵，健全身心發展。
 三、創新：生活素養導向，追求創新卓越。

課程架構
規劃內涵

領域學習課程

依十二年國教總綱課程規範，領域學習課程低年級共 20 節，中年級共 25 節，高年級共 26 節，挑選審定版教科書進行教學。

彈性學習課程

<p>第一類 國際接軌好棒棒</p> <p>本課程以英語為出發點，融入相國等領域，希望培養一位快樂的探險家。</p>	<p>第一類 小小數位探險家</p> <p>強化學生資訊科技應用能力，涵養批判性思考與解決問題之邏輯思維，以高層次的資訊科技為根基。</p>	<p>第一類 五力小英雄</p> <p>閱讀各類書籍，幫助理解不同文化之差異性，並欣賞各類書中之主題和議題。</p>	<p>第一類 我想來點 ABC</p> <p>以英語為溝通法，以「點」為主題，以「ABC」為溝通法，以「點」為主題。</p>	<p>第二類 依樣畫葫蘆</p> <p>透過書法、繪畫、音樂、舞蹈、戲劇、手工藝等藝術活動，激發學生的創造力。</p>	<p>第二類 歡樂嘉年華</p> <p>依 SDGs 永續發展議題，以音樂、舞蹈、戲劇、手工藝等活動，激發學生的創造力。</p>	<p>第四類 其他類</p> <p>創意小農夫、校外教學、畢業典禮、校慶運動會、感恩母親節</p>
--	--	--	--	---	--	---

潛在課程

校園環境、同儕文化、學生自治、師生關係、社區關係、親職教育

課程規劃
考量依據

總綱核心素養

總綱核心素養

總綱核心素養

(三)彈性課程主軸架構

